

తెలుగు

చదవడం-రాయడం

45 రోజుల ప్రణాళిక

దృశ్యం

- నన్ను నమ్మండి
ఈ కార్యక్రమం పై విశ్వాసం ఉంచండి
గతంలో పిల్లలు నేర్చుకున్నవే మస్తిష్కం పై పొరల్లో దాగి ఉన్నాయి

అభ్యసన మంత్రం

- అవసరం
ఆసక్తి
అవకాశం
అభ్యాసం
అభినందన

ఉపాధ్యాయులకు సూచనలు :

→

- 45 రోజుల కార్యక్రమం - ప్రతి రోజు ముఖ్యమే
వరుస మార్చకండి - వదిలి వేయకండి
కనీసం 1 గంట కేటాయించండి

మొదటి రోజు :

- తరగతిలోని పిల్లలందరిని పేర్లు చెప్పమని బ్యాడ్జ్లు రాయాలి వారి చొక్కాలకు ఉంచాలి.
అందరిని బ్యాడ్జ్ తీసి ఒక కుప్పగా పోయమనాలి. తిరిగి ఎవరివి వారినే తీసుకోమనాలి.
వరుసగా పిల్లల పేర్లు పెద్దగా (అందరికీ కనిపించేలా) చార్టుపై రాసి నల్లబల్ల ప్రక్కన
అంటించాలి.
అక్షరమాల కూడా తరగతి గదిలో అంటించాలి.
ఒక్కొక్కరిని పిలిచి వారి పేరు చార్టులో ఎక్కడ ఉందో గుర్తించమనాలి.
పేరులోని అక్షరాలను అక్షరమాలలో ఎక్కడ ఉన్నవో చూపమనాలి.
చార్టుపై ఎవరి పేరు చూపిస్తే వారు నిలబడాలి అందరూ ఆ పిల్లవాడి పేరు చెప్పాలి.
ఒక్కొక్కరిని పిలిచి చార్టుపై చదవగలిగిన పేర్లు చదివించాలి. ఆ పేరు గల వారు నిలబడాలి,
పిల్లలు అందరూ ఆ పేరు చెప్పాలి

అందరిని బ్యాడ్జలు తీసి కుప్పగా వేయమనాలి, ఒక్కొక్కరిని పిలిచి ఎవరి బ్యాడ్జ్ వారికి పంచమనాలి

ప్రతిరోజు వర్ణమాల బార్డును చూపిస్తూ అక్షరాలు చెప్పించాలి, మిగిలిన వారు చదవాలి.

రెండవ రోజు & మూడవ రోజు:

1. క్రింది బొమ్మలను ఒక్కొక్క దానిని చూపించి పదాలు చెప్పించాలి.

తబల బొమ్మ

కంజర బొమ్మ

ఆట బొమ్మ

2. ఒక్కొక్క పదాన్ని నల్ల బల్లపై రాసి చదివించాలి, పదంలోని ఒక్కొక్క అక్షరాన్ని చదివించాలి.
3. పదంలోని అక్షరాలను వెనుకకు, ముందుకు, మధ్యది పదే పదే చదివించాలి.

ఉదా: తబల, లబత, బలత, బతల, తలచ

(చూపించిన అక్షరం పిల్లలందరిచే చెప్పించాలి)

4. ఒక్కొక్క అక్షరంతో వచ్చే పదాలను పిల్లలచే చెప్పించాలి.
5. పిల్లల పేర్ల చార్టులో ఆ అక్షరాలు ఎక్కడెక్కడ ఉన్నాయో చెప్పించాలి.
6. అక్షరమాల చార్టులో ఆ అక్షరాలు ఎక్కడెక్కడ ఉన్నాయో గుర్తింపచేయాలి.
7. పిల్లల వద్ద గల పుస్తకాలలో ఎక్కడెక్కడ ఈ అక్షరాలు ఉన్నాయో పెన్సిల్తో గుర్తింపచేయాలి. (అక్షరం చదువుతూ గుర్తించమనాలి) (వ్యక్తి గతంగా)

8. అక్షరాలను ఒక్కొక్కదాన్ని 5సార్లు రాయమనాలి.(అవసరమైతే ఎలా రాయాలో చూపించాలి)

9.

త	బ	ల
కం	జ	ర
ఆ	ట	కం

పై గడిలోని అక్షరాలను చదివించాలి రెండు/మూడు అక్షరాలతో పదాలు రాయమనాలి చదవ మనాలి (వ్యక్తి గతంగా)

ఉదా: తల, కల, బల....

10. పిల్లలతో చెప్పిస్తూ నల్ల బల్లపై రాయాలి ఒక్కొక్కరితో చదివించాలి.

4వ, 5వ రోజు :

ఉంగరం, శనగ, అనప, పనస పదాలతో పై 10 స్టెప్స్ చేయించాలి.

(ముందు నేర్చుకున్న అక్షరాలతో కలిపి)

6వ, 7వ రోజు :

సవరం, ఊడ, దండ, తలగడ పదాలతో పై 10 స్టెప్స్ చేయించాలి.

(ముందు నేర్చుకున్న అక్షరాలతో కలిపి)

8వ, 9వ రోజు :

ఈత, మంచం, ఓడ, ఇసుక పదాలతో పై 10 స్టెప్స్ చేయించాలి.

(ముందు నేర్చుకున్న అక్షరాలతో కలిపి)

10వ రోజు :

9రోజులలో నేర్చుకున్న అక్షరాలతో పదాలు రాయించాలి చదివించాలి(వ్యక్తిగతంగా, జట్లలో)

అర్ధవంతమైన పదాలతో చార్లలను తయారు చేయించి ప్రదర్శింపజేయాలి. (జట్లలో)

జట్లలో క్వీజ్ నిర్వహించాలి.

వెనుకబడిన వారిని గుర్తించి సహకారం అందించాలి.

11వ రోజు :

అక్షరమాలను పూర్తిగా పరిచయం చేయాలి

క-ఖ తేడా ఏమిటి, ఎలా పలకాలి, అవి అవసరమయ్యే సందర్భాలను తెలపాలి

గ-ఘ (అధిక ప్రాధాన్యత ఇవ్వవద్దు సందర్భానుసారంగా నేర్చుకుంటారు.

చ-ఛ

12వ, 13వ, 14వ రోజు :

Step 1. కాయ బొమ్మను చూపించాలి, చెప్పించాలి.

కయ, కాయ పదాలను పలికించాలి, తేడా చెప్పించాలి. (కి + అ, క్ + ఆ)

Step 2. గలం, గాలం

చల, చాల ఇలా అన్ని అక్షరాలకు దీర్ఘాక్షరాలను చదివించాలి.

జల, జాల

Step 3. నల్ల బల్లపై క-కా (క్+అ, క్+ఆ)

గ-గా (గ్+అ, గ్+ఆ)

స-సా (స్+అ, స్+ఆ) (పిల్లలతో రాయించాలి)

- Step 4. పేర్ల చార్టులో ఏ ఏ అక్షరాలు ఉన్నాయో గుర్తింపజేయాలి
- Step 5. పుస్తకంలో ఎక్కడక్కడ ఏ ఏ అక్షరాలు ఉన్నాయో చదువుతూ పెన్సిల్ తో గుర్తించమనాలి. (వ్యక్తి గతంగా)
- Step 6. నల్ల బల్లపై పిల్లలతో చెప్పిస్తూ ఇలా రాయాలి
 క, గ, చ స.
 కా, గా, చా సా,
- Step 7. వ్యక్తి గతంగా పై రెండు వరుసలలోని అక్షరాలతో వీలైనన్ని పదాలు రాయించాలి.
 (కాక, గాణ, కాజా.....2 అక్షరాలవి)
 (కాకర, జాతర,.....3 అక్షరాలవి)
- Step 8. జట్లలో సరి చేసుకోమనాలి.
- Step 9. అన్ని పదాలు చెప్పిస్తూ నల్ల బల్లపై రాయాలి, అందరిని చదవమనాలి.
- Step 10. గతంగా ఒక్కొక్కరితో చదివించాలి నోట్ బుక్ లో అన్నింటిని రాయించాలి.

15వ, 16వ, 17వ రోజులు :

కీలు, కిలు పలికించడం (కీ+ఇ కీ+ఈ)
 రీలు, రిలు (రీ+ఇ, రీ+ఈ), తేడాలు మొదలగు
 10 స్టెప్స్ చేయించాలి.

క	గ	.....స
కా	గా	.....సా
కి	గి	.....సి
కీ	గీ	.....సీ

18వ, 19వ, 20వ రోజులు:

కుర, కూర (కీ+ఉ, కీ+ఊ)
 ఘన, గూన (గీ+ఉ, గీ+ఊ)
 జులు, జూలు (జీ+ఉ, జీ+ఊ)
 రులు, రూలు (రీ+ఉ, రీ+ఊ) పలికించడం తేడాలు చెప్పడం మొదలగు
 10 స్టెప్స్ చేయించాలి.

క	గ	చ	.....స
కా	గా	చా	.....సా
కి	గి	చి	.....సి
కీ	గీ	చీ	.....సీ
కు	గు	చు	.....సు
కూ	గూ	చూ	.....సూ

21వ, 22వ, 23వ రోజులు:

కెరటం (క + ఎ)

కేక పదాలు పలకడం తేడాలు చెప్పడం రాయడం (క + ఏ)

కైక చేయించాలి. (క + ఐ)

కె, కే, కై ల మధ్య తేడాలు చెప్పించాలి 10 స్టెప్స్ చేయించాలి.

క గ చ జ.....స
కా గా చా జా.....సా
కె గె చె.....సె
కే గే చే.....సే
కై గై చే .....సై

తో పదాలు రాయించాలి.

24వ, 25వ, 26వ రోజులు :

కొండ (కొ + డ)

కోతి పదాలు పలికించాలి, కొ, కో, కౌ ల మధ్య తేడాలు చెప్పించడం, రాయించడం 10 స్టెప్స్ చేయించాలి. (కొ + ఓ)

కౌలు (కొ + ఔ)

27వ, 28వ, 29వ రోజులు :

క గ.....స
కా గా.....సా
కి గి చి.....సి

కై గై .....సై

గుణింతాల చార్టు ఉపయోగించి వ్యక్తి గతంగా రెండు, మూడు నాలుగు అక్షరాల పదాలు రాయించాలి.

జట్లలో చర్చించాలి రెండు, మూడు పదాలతో వాక్యాలు రాయించాలి.

ఉదా:- (నీరు కలవడం) (అందరికీ చదువు రావాలి)

(ఊరు వాడ) (అందరూ సంతోషంగా ఉండాలి) (జీవహింస మహాపాపం)

వాక్యాలతో పేరా రాయించాలి.

30వ రోజు :

వ్యక్తి గతంగా మూల్యాంకనం చేయాలి.
అవసరమైన వారికి సహాయం అందించాలి.
పదాల తయారీపై క్విజ్ పోటీలు నిర్వహించాలి.

31వ రోజు :

(మొదట అవే అక్షరాలతో రాసే ఒత్తులు పరిచయం)
(రూపం మారని ఒత్తుల పరిచయం)

గ..... గ
బుగ్గ.....బుగ

- Step 1. పదాల మధ్య బేధాలు గుర్తింపజేయాలి.
- Step 2. ఒత్తులు ఉండి, లేకుండా వివిధ పదాలు చదివించాలి.
- Step 3. పేర్ల చార్టులో గల ఒత్తులను గుర్తింపజేయాలి.
- Step 4. పుస్తకంలో ఒత్తులను గుర్తింపజేయాలి. (వ్యక్తిగతంగా, పెన్సిల్ తో గుర్తించమనాలి)
- Step 5. గుణింతం నల్లబల్ల పై రాయాలి.
గ, గా, గి, గీ.....గై
వాటికి అదే వత్తును కలిపిరాయాలి. →
గ్గ, గ్గా, గ్గి, గ్గీ.....గ్గై
- Step 6. వర్ణమాలలోని అక్షరాలతో కలిపి పదాలు రాయించాలి.
ఉదా: అగ్గి, జగ్గు
- Step 7. గుణింతాల చార్టులోని అక్షరాలతో కలిపి పదాలు రాయించాలి.
బుగ్గి.....మొగ్గేసి.....సిగ్గేసి
- Step 8. అక్షరమాల, గుణింతాలతో కలిపి పదాలు రాయించాలి
ఉదా: అగ్గి మీద, గుగ్గిలం

32వ రోజు:

ప ఒత్తు ప.....

క ప క ప్పలో పై 8 స్టెప్స్ చేయించాలి.

33వ రోజు:

చ-చ--- ఒత్తు పై 8 స్టెప్స్ చేయించాలి.

34వ రోజు :

----- స ఒత్తుపై 8 స్టెప్స్ చేయించాలి.

35వ రోజు :

----- జ ఒత్తుపై 8 స్టెప్స్ చేయించాలి.

36వ రోజు :

----- ట ఒత్తుపై 8 స్టెప్స్ చేయించాలి.

37వ రోజు :

----- డ ఒత్తుపై 8 స్టెప్స్ చేయించాలి.

38వ రోజు : రూపం మారే ఒత్తులపై పరిచయం

అ, క, అక్క -----క ఒత్తు----- 8 స్టెప్స్ చేయించాలి.

39వ రోజు :

అ త అత్త -----త ఒత్తు-----

అ న అన్న-----న ఒత్తు

8 స్టెప్స్ చేయించాలి

40వ రోజు :

అమ్మ - అమ మ ఒత్తు

అయ్యా - అయ య ఒత్తు

8 స్టెప్స్ చేయించాలి

41వ రోజు :

అల్లం - అలం ల ఒత్తు

ఎర్రని - ఎరని ర ఒత్తు

8 స్టెప్స్ చేయించాలి

42వ రోజు : **అక్షరాలకు వేరే ఒత్తులు రావడం**

1. అగ్ని.....అ, గ్, ని.....రాసే విధానం చెప్పాలి.

మర్నాడు.....మ, ర్, నా, డు.....రాసే విధానం చెప్పాలి.

2. పుస్తకంలోని పదాలను నల్లబల్ల పై రాసి చదవడానికి రాయడానికి మధ్య తేడాను గుర్తింప జేయాలి, పదాలు రాయించాలి.

43వ రోజు: మరి కొన్ని పదాలు రాయించాలి, చదివింాళి.

44వ రోజు:

చిత్రాలను చూపించి ఏం జరుగుతుందో చెప్పించాలి.

చిత్రం చూసి వాక్యాలు రాయమనాలి.

చిత్రంలో ఒక్కొక్క పాత్ర గురించి మాట్లాడమనాలి.

5 వాక్యాలు రాయమనాలి.

45వ రోజు:

ఏదైనా ఒక అంశం గురించి మాట్లాడ మనాలి.

ఏదైనా ఒక అంశం గురించి ఒక పేరా రాయమనాలి.

నచ్చిన దాని గురించి నచ్చని దాని గురించి రాయమనాలి.

ఉదా: అమ్మ స్థలం

బడి ఆట

ఆగస్టు 15 పండు

సినిమా కూరగాయలు మొదలగునవి

సంఘటన

గణితం

చతుర్విధ ప్రక్రియలు

45 రోజుల ప్రణాళిక

ఉపాధ్యాయులకు సూచనలు:

45 రోజులు వరుసగా ఈ కార్యక్రమాన్ని నిర్వహించాలి.

ప్రతి రోజు 1 గంట సమయం కేటాయించాలి.

విద్యార్థులను heterogenous groups (good+average+poor) చేయాలి.

15 ని: -భావన, పద్ధతి తెల్పాలి.

30 ని: - జట్లలో అభ్యాసం చేయించాలి.

15 ని: వ్యక్తిగతంగా assessment చేయాలి. అవసరమైన వారికి సహకారం అందించాలి.

గణితం

(45 రోజుల కార్యాచరణ ప్రణాళిక)

రోజు	అంశం	కృత్యం, ఉదాహరణలు
1వ	1-9 వరకు సంఖ్య భావన	వస్తువులు, బొమ్మలు లెక్కించుట వస్తువులు బొమ్మలతో సంఖ్యలు జతచేయుట సంఖ్యలు రాయడం
2వ	(ముందు, వెనుక) 1-9 పెద్ద, చిన్న ఆరోహణ, అవరోహణ	సంఖ్యలు వరుసగా రాయడం ముందు, వెనుక, మధ్య సంఖ్యలు చెప్పించడం సంఖ్యలు (వస్తువులు, బొమ్మలతో) పోల్చడం పెద్దది, చిన్నది చెప్పడం ఆరోహణ, అవరోహణలలో రాయడం
3వ	9 కి మించని కూడికలు	వస్తువులు, బొమ్మలు కలపడం చేతి వేళ్ళతో కూడికలు చేయడం మౌఖికంగా కూడడం. ఉదా: 2 అడ్డం కూడికలు +3 3+4=? నిలువు చేయడం

రోజు	అంశం	కృత్యం, ఉదాహరణలు
4వ	9కి మించని తీసివేతలు	<p>వస్తువులు, బొమ్మలతో తీసివేతలు చేయడం</p> <p>చేతివేళ్ళతో తీసివేతలు చేయడం</p> <p>మౌఖికంగా తీసివేతలు చేయడం</p> <p>అడ్డం తీసివేతలు ఉదా:- 4 5-4=?</p> <p>నిలువు చేయడం -2</p>
5వ	99 వరకు సంఖ్యల పరిచయం	<p>పుల్లలు, కట్టల బొమ్మల ఆధారంగా సంఖ్యలు చదవడం, రాయడం</p> <p>10+1=11, 10+5=15, 20+3=23 పరిచయం</p> <p>సంఖ్యలో పదులెన్ని, ఒకట్లెన్ని?</p> <p>ఉదా:- 26లో 2 పదులు, 6 ఒకట్లు</p>
6వ	99 వరకు ముందు, వెనుక సంఖ్యలు(పెద్ద చిన్న సంఖ్యలు ఆరోహణ, అవరోహణ)	<p>- 99వరకు సంఖ్యా చార్టులో సంఖ్యలు చదవడం</p> <p>- ఇచ్చిన సంఖ్యలకు ముందు, వెనుక, మధ్య సంఖ్యలు చెప్పడం</p> <p>- సంఖ్యలను పోల్చడం ముందుగా పదులు తర్వాత ఒకట్లను పోల్చడం</p> <p>- సంఖ్యలను ఆరోహణ అవరోహణ క్రమంలో రాయడం</p>
7వ	స్థానమార్పిడి లేని రెండంకెల సంఖ్యల కూడిక (మొత్తం 99)	<p>-23 34 32+16, 7+21</p> <p>+16 +5</p> <p>----- ---</p> <p>లాంటి తీసివేతలు చేయడం</p> <p>- పద సమస్యలు మౌఖికంగా, రాతపూర్వకంగా చేయడం</p>
8వ	స్థానమార్పిడి లేని రెండంకెల సంఖ్యల తీసివేత	<p>36 87 49-13 26-5</p> <p>-24 -6</p> <p>----- ---</p>
9వ	గుణకార భావన	<p>ఆవర్తన సంకలనం (వస్తువులు, బొమ్మలు)</p> <p>ఎక్కాలు తయారు చేయడం</p> <p>3 + 3 = 2 × 3 = 6 గుణకార పరిచయం</p> <p>పద సమస్యలు</p>

రోజు	అంశం	కృత్యం, ఉదాహరణలు
10వ	భాగహార భావన	<p>ఆవర్తన వ్యవకలనం (వస్తువులు, బొమ్మలు)</p> <p>30 24</p> <p>-3 -3</p> <p>27 21 లాంటివి</p> <p>-3 -3 భాగహార పరిచయం</p> <p>24 18</p> <p>వస్తువులు పంచడం ద్వారా పద సమస్యలు కుప్పలు చేయడం</p>
11వ	స్థాన మార్పిడి కూడిక	<p>24 36 30+6</p> <p>+8 27 20+7</p> <p>_____ _____ 50+13</p> <p>_____ _____ 50+10+3</p> <p>_____ _____ 60+3+=63 పద్ధతి</p> <p>35+16, 68+9 లాంటి కూడికలు</p>
12వ	స్థాన మార్పిడి తీసివేతలు	<p>54 } 43 40+3 30+13</p> <p>-7 -29 20+9 20+ 9</p> <p>_____ _____ _____ _____</p> <p>_____ _____ _____ <u>10+4=14</u></p> <p>77-9, 84-37 లాంటి తీసివేతలు</p>
13వ	3 అంకెల పరిచయం	<p>వందల పరిచయం 100, 200, 300....900వరకు</p> <p>కట్టలు, పుల్లలు బొమ్మలతో పరిచయం</p> <p>వరుసలో రాయడం</p> <p>ముందు, వెనుక, మధ్య సంఖ్యలు రాయడం</p>
14వ	స్థాన విలువలు సహజ విలువలు	<p>ఒకట్లు, పదులు, వందలు స్థానాలు తెల్పడం</p> <p>అంకె యొక్క స్థాన విలువ చెప్పడం</p> <p>అంకె సహజ విలువ చెప్పడం</p> <p>ఉదా: 312 231 123</p> <p>సంఖ్యలో 3 స్థాన విలువ</p> <p>1 స్థాన విలువ</p> <p>2 స్థాన విలువ అవగాహన కల్పించడం</p>

రోజు	అంశం	కృత్యం, ఉదాహరణలు
15వ	3 అంకెల సంఖ్యలు రాయడం	3 అంకెలు ఇచ్చి వీలైనన్ని సంఖ్యలు / రాయమనాలి ఆ సంఖ్యలలో ఒక్కొక్క అంకె స్థానవిలువ చెప్పమనాలి
16వ	సంఖ్యలు పోల్చడం, పెద్దది, చిన్నది ఆరోహణ, అవరోహణ క్రమంలో రాయడం	సంఖ్య పోల్చే విధానం: మొదట వందల స్థానం పోల్చడం తర్వాత పదుల స్థానం పోల్చడం తర్వాత ఒకట్ల స్థానం పోల్చడం పెద్దది చిన్నది చెప్పించుట ఇచ్చిన సంఖ్యలు ఆరోహణ, అవరోహణ క్రమంలో రాయడం ఒక అంకె సంఖ్య కంటే 2 అంకెల సంఖ్య పెద్దది 2 అంకెల సంఖ్య కంటే 3 అంకెల సంఖ్య పెద్దది అవగాహన కల్పించుట
17వ	మూడంకెల సంఖ్యల కూడిక స్థాన మార్పిడి లేనివి	3అంకెలు సంఖ్య+3అంకెల సంఖ్య ఉదా: 342+426= 3 అంకెల సంఖ్య + 2 అంకెల సంఖ్య ఉదా: 321+16 = 3అంకెల సంఖ్య+1 అంకె సంఖ్య ఉదా: 236+4= 3అంకెల సంఖ్య+1 అంకె సంఖ్య +2 అంకెల సంఖ్య ఉదా: 615+2+22
18వ 19వ	స్థాన మార్పిడి గలవి	ఒకట్ల స్థానం నుండి స్థాన మార్పిడి ఉదా: 315 278 పదుల స్థానం నుండి స్థాన మార్పిడి ఉదా: 363 274 ఒకట్ల పదుల స్థానంలో స్థాన మార్పిడి ఉదా: 243 379 పదుల స్థానంలో సున్నా గల కూడికలు కలిపి 307 209 136 206 153 305

రోజు	అంశం	కృత్యం, ఉదాహరణలు
20వ	రాత లెక్కలు	చిన్న చిన్న పదాలు గల సమస్యల సాధన
21వ	మూడంకెల సంఖ్యల తీసివేత స్థాన మార్పిడిలేని	3 అంకెల సంఖ్య నుండి 3 అంకెల సంఖ్య 3 అంకెల సంఖ్య నుండి 2 అంకెల సంఖ్య 3 అంకెల సంఖ్య నుండి 1 అంకె సంఖ్య
22వ 23వ	మూడంకెల సంఖ్యల తీసివే స్థానమార్పిడి కలవి	<p>పదుల నుండి స్థాన మార్పిడి ఉదా: 321</p> <p style="text-align: right;"><u>219</u></p> <hr/> <p>వందల నుండి స్థాన మార్పిడి ఉదా: 326</p> <p style="text-align: right;"><u>273</u></p> <hr/> <p>ఒకటై పదుల స్థానంలో సున్న</p> <p>ఉదా: 390 306</p> <p style="text-align: right;"><u>189</u> <u>213</u></p> <hr/> <p>పదుల, వందల స్థానాల మార్పిడి → ఉదా: 300 424</p> <p style="text-align: right;"><u>213</u> <u>397</u></p> <hr/>
24వ	రాత లెక్కలు	చిన్న చిన్న పదాలుగల సమస్యల సాధన
25వ 26వ 27వ	3 అంకెల సంఖ్యల గుణకారం	<p>2 అంకెల సంఖ్యను 1 అంకె సంఖ్యతో గుణకారం</p> <p>24×2 88×6 90×3</p> <p>2 అంకెల సంఖ్యను 2 అంకెల సంఖ్యతో గుణకారం</p> <p>24×12 36×48</p> <p>3 అంకెల సంఖ్యను 1 అంకె సంఖ్యతో గుణకారం</p> <p>133×2 164×4</p> <p>సున్న మధ్యన గల సంఖ్యలతో గుణకారం</p> <p>210×4 306×2</p>
28వ	రాత లెక్కలు	చిన్న చిన్న పదాలు గల సమస్యల సాధన

రోజు	అంశం	కృత్యం, ఉదాహరణలు
29వ 30వ 31వ	3 అంకెల సంఖ్యల భాగహారం	<p>3 అంకెల సంఖ్యను 1 అంకె సంఖ్యతో భాగాహారం ఉదా: $369 \div 3$</p> <p>3 అంకెల సంఖ్యను 2 అంకెల సంఖ్యతో భాగాహారం ఉదా: $264 \div 12$</p> <p>3 అంకెల సంఖ్యను (1 అంకె సంఖ్యతో భాగాహారం) ఉదా: $309 \div 3$</p> <p>3 అంకెల సంఖ్యను (2 అంకెల సంఖ్యలలో భాగాహారం) ఉదా: $300 \div 12$</p> <p>భాగఫలం మధ్యన సున్నా వచ్చేవి ఉదా: $318 \div 3$</p> <p>భాగఫలం చివర సున్నా వచ్చేవి ఉదా: $360 \div 12$</p>
32వ	రాత లెక్కలు	చిన్న చిన్న పదాలు గల సమస్యల సాధన
33వ	కారణాంకాలు	<p>సంఖ్యలు ఎన్ని విధాలుగా లబ్ధంగా రాయవచ్చు</p> <p> $\left. \begin{array}{l} 12 \times 1 \\ 2 \times 6 \\ 3 \times 4 \end{array} \right\} 2$ </p> <p>కారణాంకాలు.</p> <p>100 వరకు సంఖ్యలకు కారణాంకాలు రాయడం</p>
34వ	గుణిజాలు	<p>ఒక సంఖ్యను 1 నుండి వరుస సంఖ్యలతో గుణించగా వచ్చేవి</p> <p>6×1</p> <p>6×2 6, 12, 18.....</p> <p>6×3</p> <p>20 వరకు ఎక్కులు రాయడం అవగాహన</p>

రోజు	అంశం	కృత్యం, ఉదాహరణలు
35వ	కసాగు	<p>గుణిజాలు 2 2, 4, 6, 8, 10, 12</p> <p>సామాన్య గుణిజాలు 3 3,6,9,12,15,18,21</p> <p>కనిష్ట సామాన్య గుణిజం 4 4,8,12,16,20,24,12</p> <p>12,24,36....</p> <p>ఒక అంకె సంఖ్యల కసాగు కనుగొనడం</p> <p>2,3:3,4:3,5:2,5:3,7:5,8:3:8 మొదలగునవి</p>
36వ	భిన్నాలు	<p>పరిచయం ఒక వస్తువు సమానా</p>
37వ		<p>భాగాలు, వస్తువులు సమూహం సమాన భాగాలు)</p> <p>→ క్రమ, అపక్రమ, మిశ్రమ భిన్నాలు బొమ్మలు, వస్తువులతో పరిచయం</p> <p>సజాతి, విజాతి, సమభిన్నాలు</p>
38వ	సజాతి భిన్నాల కూడిక తీసివేత	<p>$1/12+3/12+5/12, 7/12$</p> <p>$7/12-5/12$</p>
39వ	విజాతి భిన్నాల కూడిక	<p>$2/3 + 3/4$ కసాగు ఉపయోగం</p>
40వ		<p>సజాతి భిన్నాలుగా మార్చడం</p> <p>$\frac{1}{3} = \frac{1}{4}, \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$</p>
41వ	విజాతి భిన్నాల తీసివేత	<p>$\frac{1}{3} - \frac{1}{2}$</p> <p>సజాతి భిన్నాలుగా మార్చడం</p> <p>కసాగు ఉపయోగించడం</p>
42వ	భిన్నాల గుణకారం	<p>భిన్నమును సంఖ్యతో గుణించడం</p>
43వ		<p>$3 \times 1/2, 4 \times 1/12, 2/3 \times 6$</p> <p>భిన్నమును భిన్నంతో గుణించడం</p> <p>$2/3 \times 3/4$</p>
44వ	భిన్నాల భాగాహారం	<p>భిన్నమును సంఖ్యతో భాగించడం</p>
45వ		<p>ఉదా: $2/3 \div 4$</p> <p>సంఖ్యను భిన్నముతో భాగించడం</p> <p>ఉదా: $5 \div 2/3$</p> <p>భిన్నమును భిన్నముతో భాగించడం</p> <p>ఉదా: $2/3 \div 4/5$</p>

45 Days Programme to improve Reading and Writing skills in English

Reading makes a full person and writing a perfect person

Objectives of this Programme :

- ◆ to be able to read and write simple sentences.
- ◆ to be able to read and understand the given text.
- ◆ to be able to respond to the given questions.
- ◆ to be able to read without inhibitions.
- ◆ to encourage graphic reading. (i.e. read the word as a whole)
- ◆ to be able to write legibly.
- ◆ to be able to converse in day to day context.

Learning attitude :

- ◆ Have faith in yourself as well as in your child.
- ◆ Grow and let your children grow.
- ◆ Mistakes are a sign of learning.
- ◆ Every child has its own pace.
- ◆ Create a friendly atmosphere in the class.

Instructions to the teachers :

- ◆ be a facilitator
- ◆ be resourceful
- ◆ give the children ample time to think
- ◆ consider every response
- ◆ follow the schedule accordingly.

Day 1 :

- ◆ Select a suitable picture where there is a scope for generating language
- ◆ Ask the children to name the words like
 - ◆ Person
 - ◆ Places
 - ◆ Actions

Board		
Person Places	Actions	Sentences

Day 2:

- ◆ Write each word uttering clearly.
- ◆ Ask some of the children to read the words.
- ◆ Ask them what the persons are doing in the picture.
- ◆ Now write sentences and ask some of them to read the sentences

Day 3:

- ◆ Ask them to sequence the sentences.
- ◆ Don't correct the errors on the spot.
- ◆ Edit the passage with the help of children at the end.
- ◆ Ask them to give a suitable title for the passage.

Day 4 :

- ◆ Divide the class into 4/5 groups and give each group a picture.
- ◆ Ask them to observe, discuss and group leader writes the sentences with the help of others.
- ◆ Ask each group to present their version.

Day 5 :

- ◆ Teacher should write his own version and present it in the class.
- ◆ Ask the students to compare their version with their teacher's version.
- ◆ Children have to edit their own version with help of other groups / teacher.

Day 6:

- ◆ Every child has to draw a picture, describe it and present it.
- ◆ Edit and rewrite.

Day 7 :

- ◆ Take the same picture of day 1.
- ◆ Identify two characters in the picture.
- ◆ Ask the children what they are talking about.
- ◆ Write 4/5 exchange as they say.

Day 8:

- ◆ Edit the conversation
- ◆ Give your own version

Day 9 :

- ◆ Ask the children to write 4/5 exchange of conversation on their own picture (individual activity) and present it.

Day 10 :

- ◆ Editing the conversation.
- ◆ Rewrite and present it in the class.

Day 11:

- ◆ Divide the class into 4/5 groups.
- ◆ Ask each group to select a picture from any text book.
- ◆ Ask them to observe, discuss and describe the picture.
- ◆ The group leader writes the sentences.
- ◆ Each member should give atleast one sentences.
- ◆ Edit & rewrite (exchange among the groups)

Day 12 :

- ◆ Following the above method, ask them to write a conversation.

Day 13:

- ◆ Ask each individual to draw/select one picture of their own.
(eg: birds, animals, men & women)
- ◆ Ask them to write a description and present it.
- ◆ Select one / two and edit with help of students.

Day 14 :

- ◆ Ask them to create a conversation of atleast 4 exchanges on the same picture. Follow the same steps as shown above.

Day 15: Feed back Test

- ◆ Take a picture and stick on a wall.
- ◆ Ask the students to write a description & a conversation.

Day 16 :

- ◆ Edit & Rewrite
- ◆ Teacher's version

Day 17 :

- ◆ Language game related to reading and writing puzzle, word building, memory game... etc.
- ◆ Generate same sentences through the words.

Day 18:

- ◆ Select a passage from text book and ask them to read and understand. [Group activity]
- ◆ Give some questions to test their comprehension.
- ◆ Every individual should write the answers.

Day 19:

Select a poem and do the same.

Day 20:

Select a passage and ask them to list out the three letter words read & write.

Day 21 :

- ◆ Select a passage and ask them to list out the four letter words read & write.

Day 22:

- ◆ Select a passage and ask them to read and separate persons and places.

Day 23 :

- ◆ Select a passage and ask them to read and list out the names (nouns)

Day 24:

- ◆ Select a passage and ask them to read and list out the action words (Verbs).

Day 25 :

- ◆ Supply the students with a story / an article and ask them to read, and understand it. Ask him to give a suitable title to it.

Day 26 :

- ◆ Ask them to collect some authentic material like the pictures of sports persons / Leaders / Actors / Movies.... etc.
- ◆ Interact with them.

Day 27: Sports persons

- ◆ Person
- ◆ Game
- ◆ Uses

- ◆ Ask them to write a few sentences & present it.

Day 28: Actors / Movies

- ◆ Movie
- ◆ Details
- ◆ Message

- ◆ Ask them to write a few sentences about the movi / actor and present it.

Day 29:

- ◆ Ask the children to describe their family, write & present it

Day 30 : Feed back test - II

- ◆ Give children a word for mind mapping
(eg: Bus Station / Bank / Hospital / Theatre / School...etc.)
- ◆ Ask them to write as many words as possible and write 5 sentences using the words they wrote.

Day 31:

- ◆ Giving a passage with same spelling mistakes and ask them to rewrite it by correcting the spelling mistakes.

Day 32 : Reading Test (For accuracy)

- ◆ Select / Create an interesting incident / a story and ask every child to read as fast as they can. The fastest is the winner
(Note: The language should be simple)
(Use stop watch / mobile phone for timing)
- ◆ Teacher should also read the passage.

Day 33: Slogans

- ◆ Give / Great a situations.
(eg: road safety, cleanliness, environment...etc)
- ◆ Ask them to write some slogans and present them.

Day 34 : Poster

- ◆ Give / Create a text (a passage) and ask them to prepare and present an poster.

Day 35 : Invitation

- ◆ Give / Create a situation and ask them to prepare and present on invitation card.
- ◆ Interact with them.

Day 36: Letter writing

- ◆ Take a picture (Thought provoking / a news paper) and display it. Interact with the children about the picture.
Ask them to write a letter to a friend / a news paper editor describing the picture and present it.

Day 37: Editing

- ◆ Edit the letter after presentation and teacher should present his own version.

Day 38:

- ◆ Ask the children to list out various professions in our society (Those who write the most is the winner)

Day 39 & 40 :

- ◆ Ask the children to write the spelling of the number from 1 to 100 & months from January to December & Sunday to Saturday.
- ◆ Edit them then and there.

Day 41 to 45 :

- ◆ Reading a passage with proper pronunciation and pauses. (Reading aloud)
- ◆ Teacher should also read aloud.
- ◆ Divide the class into two groups. Give each group a story / a passage and ask them to prepare some questions for the other group. They answer it.
- ◆ Editing - Teacher should support in framing questions.
- ◆ Teacher should concentrate on `do` forms and `have` forms.